

временной социальной ситуации, особенности психического развития, межпоколенное общение как фактор противодействия экстремизму, информационное воздействие и информационная социализация;

– информационное воздействие и информационная социализация;

– терпимость, социальное доверие и ксенофобия: определяющие факторы и группы риска.

Методология управления рисками ксенофобии

Методология управления рисками ксенофобии с целью профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде опирается на концепции, учитывающие: анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации; положение о культуре как образующей личности; анализ ситуации развития с учетом ее трансформации и нарастающей неопределенности; возможности конструирования окружающего мира в направлении желаемых изменений и увеличения степени предсказуемости будущего.

Основные идеи.

1. Анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации дают возможность связать в единое целое стремление человека к социализации, укорененности в определенной группе, и индивидуализации, сохранению своего стиля деятельности и общения, позволяющие достичь наиболее полной самореализации человека. При этом, процесс вхождения человека в социум (и вхождение ребенка в мир взрослых, в новую социальную и культурную среду) рассматривается как взаимосвязь категоризации разных групп, из которых состоит социальный мир, и самокатегоризации, подразумевающей осознание своего «Я» и поиск наиболее адекватных для данного человека групп идентичности. Расширение границ индивидуальной активности и избирательности в процесс вхождения в социум, позволили перейти от понятия адаптации к понятию социализации, которая рассматривается как взаимодействие ребенка и взрослого, при котором общество предъявляет человеку определенные нормы, но не настолько

жестко, чтобы исключить возможность их вариативного использования и некоторой трансформации в определенных, разрешенных обществом, границах. Еще одним важным моментом, усиливающим возможность личностной избирательности и активности в процессе социализации, является наличие различных социальных и культурных групп с достаточно серьезно отличающейся нормативностью в поведении, общении, ценностях, что дает человеку дополнительные возможности в процессе категоризации – то есть в процессе поиска соответствующей его стремлениям, интересам и индивидуальности группы.

2. *Положение о культуре как образующей личности* (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, Л.С. Выготский) открывает пути для исследования процесса социализации в современной изменчивой и неопределенной ситуации, которая умножает точки бифуркации в развитии личности и дает основания для появления множественности аспектов «Я» в разных ситуациях и разных группах.

3. *Анализ ситуации развития с учетом ее трансформации и нарастающей неопределенности.* Большое влияние на развитие детей, подростков и молодежи оказывает современная ситуация неопределенности. Это связано с тем, что характерной чертой неопределенности является тот факт, что причинно-следственные отношения не всегда могут предсказать, как будет вести себя человек в будущем, как отреагирует даже на знакомые раздражители, при этом объективация мотивов поведения человека не может уже полностью соотноситься с поступком, как феноменом личности. Конструкционистская парадигма, в рамках которой можно говорить о трансформации окружающего мира в направлении желаемых изменений, увеличивает степень предсказуемости будущего, так как если люди уверены в возможности перестроить, переконструировать ситуацию, и на основе этого выстроить будущее, снимается неопределенность этого будущего.

4. *Конструкционистская парадигма*, в рамках которой можно говорить о трансформации окружающего мира в направлении желаемых изменений, увеличивает степень предсказуемости будущего, так как если люди уверены в возможности перестроить, переконструировать ситуацию, и на основе этого выстроить будущее, снимается неопределенность этого будущего.

Последние исследования в области социальных представлений (С. Московиси), работы П. Бергера, Т. Лукмана, К. Гергена, доказывающие, что человек в значительной степени сам конструирует окружающую социальную действительность, еще больше расширили границы личностной активности в процессе социализации, показав, что это по-настоящему творческий процесс. Это понимание социализации адекватно соотносится с понятием Э. Баумана «текучая современность». Эта позиция исходит из того, что при «жесткой культуре» возможны определенные, жесткие нормы, правила и институты социализации, четко определяющие технологии и результаты воздействия взрослых на подростков. Современная многомерная культура предполагает «жидкую» социализацию, в которой возможно многоаспектное и не направленное воздействие, а результат может быть отсроченным, латентным. Методологические проблемы особенно важны для современной психологии детства в связи с теми кардинальными трансформациями, которые происходят во всех сферах жизни детей, как в нашей стране, так и во всем мире. Необходимо помнить о том, что современные дети и подростки живут в совершенно другой среде – технически, информационно, социально, экологически принципиально отличающейся от той, что существовала на протяжении столетий. Этим и обусловлена необходимость разработки новой методологии и новых методов и технологий исследования, диагностики и коррекции психического развития детей в условиях быстро изменяющегося мира.

Трудности и отклонения, возникающие в процессе психического развития в настоящее время, осложняются теми изменениями, которые происходят в российском обществе, изменениями, касающимися всех сторон окружающей действительности – политической, экономической, нравственной. Новая социальная ситуация способствовала трансформации содержания норм и ценностей, казавшихся устойчивыми и укорененными в общественном сознании. Кардинальный и противоречивый характер происходивших и происходящих в настоящее время изменений привел к появлению неопределенности в социальных ожиданиях людей и амбивалентности в их отношении к ценностным ориентациям и нормам. Следствием этого стали негативные из-

менения в содержании социальной идентичности старшего поколения, и, как следствие, сложности трансляции норм и ценностей поколению подрастающему.

Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом. Однако, универсальных методов борьбы с таким многоплановым и сложным явлением, как молодежный радикализм, не существует.

Профилактика каждого вида экстремистских проявлений требует особого подхода.

Вместе с тем, ключевую роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в молодежной среде играют образовательные учреждения,

Основными задачами, стоящими перед образовательной организацией в рамках профилактики деструктивных психологических воздействий на молодежь, являются следующие:

- 1) развитие адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе;
- 2) повышение уверенности в себе и своем будущем;
- 3) формирование гражданской идентичности и социализированности.

Осуществление первой задачи можно обеспечить при помощи организации внеурочной деятельности. Адекватность образа «Я» связана, прежде всего, с интересом к познанию себя, а адекватность представления об окружающем мире, соответственно, связана с интересом к познанию мира. Разнообразные кружки, а также внеурочные мероприятия позволяют, во-первых, найти то, что заинтересует, во-вторых, проявить себя и свои способности, а в-третьих, найти друзей.

Примерами внеурочной деятельности могут быть следующие: экскурсии, кружки, школьные конференции, олимпиады, выставки творческих работ, викторины, соревнования, спортивные секции, круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проектная и исследовательская, театрализованные представления, компьютерные занятия, выпуски газет, во-

енно-патриотические объединения, тематические лагерные смены, летние школы и т.д.

В решении второй задачи образовательной организацией может быть введено *проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде*. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей воспитания и образования. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Для решения третьей задачи упор профилактики в молодежной среде делается на формирование общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей. В социализации молодежи может помочь воспитание гуманного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

Необходимо отметить, что профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде невозможна без участия семьи.

Введение специализированных уроков в образовательных организациях, таких как, например, культурология, а также проведение тематических классных часов и родительских собраний так же позволит снизить риск вовлечения в экстремистские организации. Не вызывает сомнений, что дети, воспитанные в традиционной семейной культуре, в том числе в рамках традиционных для Кабардино-Балкарской Республики духовно-нравственных традиций, национальной культуры, практически невосприимчивы для воздействия экстремистских идеологий.

Этапы профилактической работы в образовательных организациях¹¹:

1. Анализ исходной ситуации

¹¹ Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cao.mos.ru/countering-extremism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-youth/>.

Организация работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма, как и любая профилактическая работа, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме.

Перечень диагностических методик по изучению предрасположенности личности к экстремизму представлен в **Приложении №1**.

2. Планирование профилактической антиэкстремистской деятельности с учащимися, родителями и педагогами

Следующим этапом организации профилактической работы является планирование деятельности с учащимися, родителями и педагогами, направленной на предупреждение экстремистской идеологии. Это различные мероприятия на уровне образовательной организации и вне ее (посещение театра, музея и др.).

Предлагаем для использования в работе примерные упражнения для занятий по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях (**Приложение №3**) и памятку-рекомендацию для несовершеннолетних «Как не стать жертвой манипуляции в сети «Интернет»» (**Приложение №4**).

3. Мониторинг эффективности

На заключительном этапе организации профилактической работы осуществляется мониторинг эффективности, как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

Организация мер, способствующих обеспечению системы социализации (ресоциализации)

- Прямое и косвенное выявление лиц, подвергшихся экстремистской идеологии

Прямое выявление:

Своевременно и квалифицированно проведенная психодиагностика — это единственный способ, благодаря которому

можно составить индивидуальную психологическую картину личности.

Это основной способ, с которого начинается поиск решений для устранения психологических проблем. Диагностический инструментарий представлен в **Приложении №2**.

К сожалению, часто внимание администрации образовательной организации направлено, в основном, на отстающих и недисциплинированных обучающихся, оставляя без внимания сравнительно тихих, со средней академической успеваемостью, которые могут быть вовлеченными в экстремистскую организацию.

При выявлении у учащихся склонности к насилию, педагоги-психологи и социальные работники должны помочь разочарованным в себе и в обществе найти свое место в обществе (многие из них считают, что они его не имеют), посредством как индивидуальных, так и групповых занятий.

Косвенное выявление:

Несмотря на наличие определенного числа общих психологических характеристик, нельзя создать единый психологический портрет экстремиста-террориста¹². Можно выделить два относительно явных психологических типа, часто встречающихся среди террористов и экстремистов: первые отличаются высоким интеллектом, уверенностью в себе, высокой самооценкой, стремлением к самоутверждению, вторые – не уверены в себе, неудачники со слабым «Я» и низкой самооценкой. Но как для первых, так и для вторых характерны высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое «Я», стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм. Для большинства террористов характерен поиск источников своих личных проблем вовне.

Также можно пронаблюдать некоторые изменения в поведении, которые могут служить признаками вовлечения в террористическую организацию:

¹² Осипов, В. А. Психологические особенности преступника-экстремиста// Молодой ученый. № 8 (142),2017.– С. 242-246.

- резкая смена интересов и круга знакомых у ранее необщительного молодого человека или девушки, внезапно появляется множество контактов и знакомств, «тайнственность» и «загадочность», нежелание рассказывать о своих знакомых;

- проявление неприятия и осуждения к окружающим, агрессия против окружающих. Особенно такое поведение должно насторожить, если ранее молодой человек не проявлял явной вербальной или физической агрессии;

- проявление пренебрежительного отношения к близким людям и знакомым, двусмысленные угрозы в адрес окружающих о грядущих неприятных для них событиях, намеки на собственную исключительность и избранность;

- резкая смена жизненного мировоззрения и религии, проповедничество (т.е. учит жить окружающих) и кликушество (т.е. призывает кары на других людей, пытается предсказывать грядущие страшные события);

- наблюдаются некоторые признаки приема наркотических препаратов: сужение зрачка, потливость, резкое похудение, жесткая мимика лица (лицо-маска) и/или внушения, «зомбирования»: выдает четкие рекомендации-ответы по поводу образа жизни или решения проблем, говорит фразеологизмами, устойчивыми формулами, не меняя фраз и повторяя их многократно (выученность фраз).

Выявить молодого человека, вовлеченного в радикальную группировку можно при помощи социальных сетей: общедоступность, позволяет просматривать страницы, аккаунты и записи, которые молодые люди оставляют. Следует обращать внимание на разрыв между поведением молодого человека в реальной жизни (тихий, скромный, молчаливый) и в социальных сетях (военная форма и оружие, насилие, экстремальная музыка) – чем глубже разрыв, тем выше вероятность того, что он испытывает определенные проблемы.

Внимательный родитель и подготовленный педагог способны определить вне виртуального пространства, что молодой человек находится в непростой ситуации. Разговор, беседа, которая состоялась вовремя – гарантия того, что внутренний конфликт не приведет к его радикализации, не толкнет его в экстремистское сообщество.

Коррекция личности, в том числе, изменение негативных асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые

В современных условиях наиболее эффективным способом коррекции поведения молодых людей является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары, практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

С целью эффективной профилактики радикализма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для:

- формирования ориентации на ценности ненасилия, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного решения;

- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в образовательном учреждении, в семье, в социуме;

- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;

- формирования позитивной «Я-концепции» по выработке у них адекватной самооценки.

Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма. Ведь от того, как эффективно образовательные учреждения будут строить профилактическую работу, во многом зависит будущее России.

В основу деятельности педагога должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и преподаватель, и обучающийся являются субъектами конструктивной деятельности.

Определение комплексных мер по исправлению личностных деформаций молодых людей, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям.

При определении комплексных мер, стоит оценить степень вовлечения молодого человека, а в деструктивное явление, и в соответствии следовать мерам первичной, вторичной или третичной профилактики.

Современным стратегическим приоритетом антиэкстремистской профилактики служит создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель первичной педагогической профилактики вовлечения детей и молодежи в экстремистские организации – воспитание психически здоровой, гармонично развитой личности, способной к самореализации социально приемлемым способом. Общая воспитательная работа с обучающимися направлена на осознание необходимости осмысленного существования человека, на формирование категорий «смысл» и «цель» человеческой жизни, на пробуждение желания самосовершенствоваться и самореализовываться.

Воспитательно-коррекционная работа направлена на группу риска, то есть тех, кто имел опыт общения с представителями экстремистских организаций, по сути является исправлением личностных нарушений, которые могут способствовать вовлечению в экстремистские организации. Это работа с дезадаптированными детьми, у которых не сформированы или нарушены коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, смысловых ориентаций, приемы противостояния нега-

тивному социальному (в том числе манипулятивному) давлению.

Вторичная профилактика реализуется в деятельности социальных педагогов и психологов путем организации условий для успешной социальной адаптации обучающихся.

Реабилитационная работа с направлена на тех, кто уже вовлечен в деятельность экстремистских организаций. Данная работа направлена на предотвращение формирования зависимости от экстремистской организации, дальнейшего распада личности и возвращение молодого человека к нормальной жизни. В задачи этого направления входят: раннее выявление; проведение различных тренингов, направленных на развитие у молодых людей устойчивости к внешнему давлению; преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта; восстановление или формирование системы доверительных взаимоотношений с ближайшим окружением (друзьями, родителями, педагогами). Такие лица, как правило, нуждаются не только в педагогической, но и психотерапевтической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи. Это направление требует объединения усилий разных специалистов.

Сегодня в субъектах РФ существует достаточно разветвленная сеть различных организаций, функции которых связаны с социализацией и реабилитацией детей, подростков и молодежи, попавших под деструктивное влияние. Это учреждения:

- социального воспитания (учебно-образовательные заведения, молодежные клубы по интересам, спортивно-туристические комплексы);
- социально-правовой охраны (инспектора по охране детства в системе образования, кабинеты социально-правовой помощи несовершеннолетним);
- психологической помощи семьям и детям (социально-психологические центры, психологические службы, телефоны доверия);
- социальной адаптации подростков (педагогические реабилитационные центры, временные приюты) и центры медико-психолого-педагогического сопровождения; центры реабилитации и так далее.

Названные организации имеют опыт работы по коррекции личности, в том числе изменения негативных, асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые.

Разработка программ психолого-педагогической работы с целью исправления личностных деформаций.

В рамках комплекса мер по исправлению личностных деформаций молодых людей, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям, основной задачей становится создание программ психолого-педагогической работы с данными лицами.

Такая программа может включать в себя три блока: информационный, ценностный и поведенческий.

Первый – дает возможность расширения кругозора подростков и молодежи в самых разнообразных сферах социальной жизни.

Второй основной блок направлен на осознание и формирование общих ценностей, объединяющих людей.

Третий блок предполагает отбор и использование активных форм обучения и воспитания, методов социализации, которые в настоящее время в достаточном количестве представлены в практической психологии.

Примерами коррекционных психолого-педагогических программ являются следующие:

- Программы тренировки социальных навыков (общения, бесконфликтного взаимодействия, преодоления стрессов и др.)

Задачами этих программ является: развитие способности к когнитивной оценке проблемной ситуации, формирование позитивной Я-концепции, развитие социальной компетентности.

К данному типу программ относятся: программы «Навыки жизни». (А.В. Соловов)¹³, программа копинг-профилактики, «Прививка против наркомании» В.В. Шабалина, Г.А. Тернов-

¹³ Соловов А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9–12 лет [Электронный ресурс]. – М., 2000. – 48 с.– Режим доступа:

https://nouintegracija21.mskobr.ru/files/programma_ranrej_profilaktiki_himichesk_oj_zavisimosti_dlya_detej_9-12_let_navyki_zhizni.pdf

ская)¹⁴, программы формирования здорового жизненного стиля (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский)¹⁵.

- Программы актуализации личностных ресурсов.

Данная группа программ решает следующие задачи: осознание временных перспектив, открытие способов удовлетворения потребностей с использованием собственных ресурсов, осознание собственных возможностей и способностей, развитие устремлений, содействие решению задач самоопределения.

¹⁴ 14. Терновская Т.А., Шабалина В.В. Модель Мейхенбаума «Прививка против стресса» как психологическая прививка против наркомании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.narcom.ru/parents/parents/24.html>.

¹⁵ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения [Электронный ресурс]. – ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/library/library073.pdf>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для эффективного предупреждения молодежного экстремизма необходимо, чтобы эта работа была направлена, в первую очередь, на предупреждение и только потом — на репрессию

Следует отметить, что в России уровень системного профилактического воздействия со стороны всех органов, задействованных в противодействии экстремизму, в аналогичных вопросах пока недостаточен. Как правило, подобные беседы и встречи осуществляются органами прокуратуры, МВД, отделов образования на местах, причем, в основном, в школах, реже — в средних специальных учебных заведениях, и совсем редко — в вузах, на работе и иных местах, где проводит время молодежь

Недопустимым фактом является отсутствие в действующем законодательстве препятствий, делающих невозможным проникновение во власть лиц и политических партий, использующих в своих выступлениях экстремистскую лексику. Именно они направленно негативно воздействуют через СМИ на молодежь. В этом направлении интересным представляется опыт Санкт-Петербургского государственного университета, где открылся и действует Научно-исследовательский экспертный центр по изучению проблем, связанных с проявлениями экстремизма. В Центре совместными усилиями преподавателей и студентов будет проводиться экспертиза различных текстов по заявкам правоохранительных органов на предмет наличия в них экстремистского содержания.

Таким образом, наиболее значимыми направлениями в реализации профилактических мер молодежного экстремизма могут стать:

— реализация продуманной молодежной политики на длительную перспективу с определением круга субъектов, ответственных за ее реализацию на различных уровнях, а также форм участия негосударственных образований в ее реализации;

— реализация продуманной политики социализации молодежи, опирающейся на отечественный и зарубежный опыт,

традиции народов России, эффективно функционирующую систему легальных институтов социализации молодежи с привлечением институтов гражданского общества;

— целенаправленное воспитание взаимного уважения и патриотизма, культурной открытости на всем протяжении обучения детей, подростков и молодежи в общеобразовательных и специальных учебных заведениях, исключение попыток клерикализации систем общего образования, государственной службы и публичной власти.

Представленные выше материалы направлены на повышение эффективности профилактики радикализации молодежи.

Эти методические рекомендации могут включаться в уже существующие системы и программы профилактики экстремизма и терроризма частично или полностью, а также могут составить основу новых профилактических систем и моделей.

Представленные материалы имеют примерный характер и могут адаптироваться творчески работающими специалистами.

РЕКОМЕНДАЦИИ
научно-практической Конференции
«Системный подход при осуществлении профилактики
радикального поведения молодежи»,
КБГУ им.Х.М.Бербекова, Нальчик, 7 декабря 2022 г.

По итогам семинаров-практикумов, состоявшихся в рамках реализации общественно значимого проекта *«Совершенствование системы профилактики терроризма и экстремизма, противодействия их идеологии в молодежной среде»* (26 октября, 9 и 10 ноября 2022 г.) и экспертных обсуждений, участники научно-практической конференции **«Системный подход при осуществлении профилактики радикального поведения молодежи»** рекомендуют:

Согласуя содержательную структуру понятия «профилактика экстремизма и терроризма», характер субъект-объектных отношений в ее поле, а также учитывая региональный имеющийся в России и Кабардино-Балкарской Республике опыт реализации программ профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, **можно сформировать определенный алгоритм по профилактике радикального поведения молодежи в Кабардино-Балкарской Республике (матрица конструирования соответствующих программ в Республике):**

1. В комплекс мероприятий по выявлению экстремистских и террористических проявлений (радикализм) в молодежной среде обязательно включаем *мониторинг и анализ ситуации в регионе по данному направлению*. Для реализации такого рода мероприятий требуется совокупная, слаженная работа представителей экспертного сообщества Кабардино-Балкарской Республики, в число которых могут войти специалисты в области образования, науки, органов государственного, регионального, муниципального управления, местного самоуправления, представители общественных организаций, объединений и СМИ. В качестве конкретного инструмента реализации такого рода интегрированной исследовательско-аналитической работы рас-

смачивается создание независимых исследовательских центров.

2. Работа по предупреждению, то есть по недопущению возникновения любых форм проявления радикализма в молодежной среде, выражается во взаимодействии с молодежными объединениями, изучении и работе с субкультурами, правовом просвещении молодежи и специалистов по работе с ней на всех уровнях образовательного процесса, включая дошкольное, школьное, среднее специальное, дополнительное, высшее, повышение квалификации и переобучение, с подключением к процессу общественных, в том числе и правозащитных, организаций Кабардино-Балкарской Республики. Кроме того, предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде способствует активизация процессов самоорганизации молодежи.

3. С целью пресечения уже имеющих место быть экстремистских проявлений среди молодежи предусматриваются меры по совершенствованию и разработке нормативных актов в данном направлении; структурированию работы силовых органов с учетом специфики субъекта и объекта экстремистских действий (молодежи) с обязательным подключением к механизмам их взаимодействия правозащитных и общественных организаций, гарантирующих правовую защищенность всех участников и сторон взаимодействия; созданию специализированных независимых органов и организаций по регулированию означенных правовых процессов, например, таких как АТК КБР, которые будут учитывать результаты деятельности по выявлению и предупреждению экстремизма и терроризма среди молодежи.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Список диагностических методик по изучению предрасположенности личности к экстремизму

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Источник: [Электронный ресурс] URL: http://pedagogico.elsu.ru/index.php?catid=14:2010-12-01-13-29-46&id=93:-1-r-&Itemid=31&option=com_content&view=article
2. Методика измерения выраженности этнической идентичности (Дж. Финни). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://megalektsii.ru/s15076t1.html>
3. Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/73/>
4. Методика «Опросник уровня ксенофобии» (Е.Н. Юрасова) Выявление отношения человека к межнациональным отношениям и определение уровня ксенофобии.
5. Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psytolerance.info/techniques.php?id=1364391772>
6. Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) МИС. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psylab.info>
7. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Источник: [Электронный ресурс] URL: http://azps.ru/tests/tests_liri.html
8. Методика «Шкала фашизма» (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунстик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд в адаптации Г.У. Солдатовой). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/388172/>
9. Методика «Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/11/23/metodika-diagnostika-tolerantnogopovedeniya>

10. Опросник агрессивности Басса-Дарки (адаптация А.К. Осницкого). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vrn36ccss.narod.ru/voprosi2.htm>

11. Опросник «Мини-мульти» (сокращенный вариант многофакторного опросника для исследования личности ММПИ) в адаптации В.П. Зайцева. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psytests.org/mmpi/minimult.html>

12. Тест самодетерминации личности (автор Б. Шелдон, адаптация и модификация Е.Н. Осина).

13. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/36/>

14. Методика «Культурно-ценностный дифференциал» (Г.У. Солдатова, И.М. Кузнецов и С.В. Рыжова).

15. Характерологический опросник Мещеряковой Определение ведущих акцентуаций характера личности.

16. Опросник переживания террористической угрозы (ОПТУ-21) (Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабрина, Н.Н. Бакусева)

17. Анкета «Представления об экстремизме и отношение к проявлениям экстремизма» Ю.С. Бузыкиной, В.В. Константинова

18. Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Источник: [Электронный ресурс] URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/oprosnik_metodiki_shkala_emocionalnogo_otklika_a._megrabyana_i_n._epshteyna

19. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00069.htm>

20. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://azps.ru/tests/2/tt13.html>

21. Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoykultury-/1621-metodika-diagnostiki-sistemy-czennostnyx-orientaczij-lichnosti-ebfantalovoj>

22. Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин). Изучение склонности к зависимому поведению и выявление подростков «группы риска» предрасположен к аддиктивному поведению

23. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00322.htm>

24. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/175/>

25. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev>

26. Тест Ю.В. Овчинниковой на основе черт авторитарной личности Т. Адорно. Определение учащихся, склонных к авторитарному типу поведения.

27. Шкала враждебности Кука-Медлей. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00323.htm>

28. Анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Сурикова). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1420-anketa-opredeleniedetej-gruppy-riskaq>

29. Диагностика личностных и групповых потребностей (по А. Маслоу). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/35/>

30. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/179-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina-metodika-otsenki-trevozhnosti-ch-dspilbergera-i-yu-l-khanina> 27

31. Методика исследования самооотношения (тест — опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантеев. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/258-metodika-issledovaniyasamootnosheniya-test-mis-oprosnik-mis-v-v-stolin-s-r-pantileev>

32. Тест — опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-kleongarda-metodika-aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta>

33. Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации. (Методика Томаса). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/193-oprosnik-k-tomasa-na-povedenie-v-konfliktnoj-situatsii-test-tomasa>

34. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://www.gurutestov.ru/test/230/>

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Диагностика склонности к насильственному экстремизму

Профилактика экстремистского поведения предполагает диагностику склонности личности к экстремистским идеологиям (психологических установок). Для решения этой психодиагностической задачи возможно использование следующего инструментария: социологический опрос и интервью; Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев), Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина), Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). На наш взгляд, наиболее информативным и простым в обработке является методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.). Этот опросник, направлен на выявление диспозиций к насильственному экстремизму среди лиц от 14 лет и старше.

Время на выполнение тестовых заданий составляет 15 – 20 минут. Ниже представлен вариант этой методики, адаптированный для использования специалистами, занимающимися профилактикой экстремизма: комбинация утверждений-вопросов сгруппирована в блоки диспозиций, исключены 3 нейтральных утверждения, рассчитаны пограничные значения, позволяющие отнести респондента к группе риска на основе выявления качественных отличий в интерпретациях экстремистских ситуаций на основе независимого критерия, внесены изменения в формулировки диспозиций. Эти изменения упрощают обработку результатов.

Инструкция. Ниже представлены вопросы-утверждения. Оцените каждое из них по 5-балльной шкале, балл «1» означает «категорически не согласен», а балл «5» - «полностью согласен». Баллы между ними обозначают различную степень Вашего согласия-несогласия с утверждением.

№	Вопросы-утверждения	Балл (от 1 до 5)
1.	Все люди делятся на сильных и слабых.	
2.	Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя.	

3.	Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.	
4.	Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.	
5.	При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.	
6.	Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров.	
7.	Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.	
8.	Часто попадаются люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.	
9.	Иногда невозможно удержаться от драки.	
10.	Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.	
11.	Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.	
12.	Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь.	
13.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.	
14.	Каждый человек либо хороший, либо плохой.	
15.	Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».	
16.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.	
17.	Я могу представить человека другой расы своим близким другом.	
18.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.	
19.	Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.	
20.	Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и	

	малодушных людей.	
21.	Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.	
22.	Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.	
23.	В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.	
24.	Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.	
25.	Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.	
26.	В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.	
27.	Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.	
28.	Наше общество стоит на пороге гибели.	
29.	Нет смысла в напряженной учебе или работе — все равно все достается тем, кого устроят родители.	
30.	Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.	
31.	Есть знаки, в которых скрыто особое знание.	
32.	Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.	
33.	Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организа-	

	циями.	
34.	Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.	
35.	От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.	
36.	Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.	
37.	Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.	
38.	Все продается и все покупается, вопрос только в цене.	
39.	Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.	
40.	Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.	
41.	Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.	
42.	Со всеми людьми можно найти общий язык.	
43.	В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.	
44.	Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.	
45.	Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.	
46.	Худший недостаток — быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции.	
47.	Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.	
48.	Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.	

49.	Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить.	
50.	Правы люди, которые всегда следуют половице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».	
51.	Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие — настоящие герои.	
52.	Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы.	
53.	Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок.	
54.	Работа полицейских всегда заслуживает уважения.	
55.	Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.	
56.	Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.	
57.	Никому не интересны переживания разных интеллигентов.	
58.	Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.	
59.	Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.	
60.	Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения.	
61.	Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит, она верная.	
62.	Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.	
63.	Я всегда поддерживаю своих друзей, даже если общество против них.	
64.	Я часто развлекаюсь в компании с друзьями-	

	ми, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки	
65.	Драться за честь своей команды — почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.	
66.	Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей.	

Обработка результатов. Нужно посчитать общие результаты по 11 группам утверждений, соответствующих диспозиций насильственного экстремизма.

1. *Культ силы* – схема расчета: $1+2+3+4+5-6 = \underline{\hspace{2cm}}$.

(Вместо цифр ставится балл за утверждение данного номера. В этой формуле участвуют баллы за первые 6 утверждений.).

Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Суммарный балл по схеме расчета более 18 может быть основанием включения испытуемого в группу риска.

2. *Допустимость агрессии* – схема расчета: $7+8+9+10+11+12 = \underline{\hspace{2cm}}$

Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Агрессия может выступать не только в качестве средства достижения цели, но и как средство снятия психологического напряжения, своеобразного самоутверждения. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

3. *Интолерантность* – схема расчета: $13+14+15+16-17-18 = \underline{\hspace{2cm}}$

Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием _____ отличий других людей, отрицанием инакомыслия и стремлением навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

4. *Конвенциональное принуждение* – схема расчета:

$$19+20+21+22+23+24= \underline{\hspace{2cm}}$$

Диспозиция основана на идее жесткого освобождения общества от людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных». Приверженец данной диспозиции считает себя «правильным» человеком и имеющим право наказания иных. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

5. *Социальный пессимизм* – схема расчета:
 $24+26+27+28+29+30= \underline{\hspace{2cm}}$

Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы.

Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

6. *Мистичность* – схема расчета: $31+32+33+34+35+36= \underline{\hspace{2cm}}$.

В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

7. *Деструктивность и цинизм* – схема расчета:
 $37+38+39+40+41+42= \underline{\hspace{2cm}}$

Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, любовь и т.п.). Характерный признак — подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

8. *Протестная активность* – схема расчета:
 $43+44+45+46+47+48= \underline{\hspace{2cm}}$

Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Люди, потребности которых _____ в активности тра-

диционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

9. *Нормативный нигилизм* – схема расчета: $49+50+51+52-53-54=$ __.

Диспозиция отражает демонстративное игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

10. *Антиинтрацепция* – схема расчета: $55+56+57+58+59-60=$ __

Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений: интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными являются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции - демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и искусству. Суммарный балл по схеме расчета более 17 может быть основанием включения респондента в группу риска.

11. *Конформизм* – схема расчета: $61+62+63+64+65+66=$ __

Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Упражнение «Карамбия»

Упражнение создает возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия межкультурного непонимания; а также осознать, что успешное общение с представителями другой культуры невозможно без знания ее норм и правил.

Материалы: письменные инструкции.

Процедура проведения.

1. Из числа участников выберите двух-трех членов группы, которые будут в этой игре выполнять роль «посланников». Не заостряя на этом внимания, ведущий должен так подобрать посланников, чтобы они различались между собой по значимым внешним признакам: например, мальчиков и девочек. «Посланники» удаляются в другую комнату. Там они получают инструкцию и на ее основе готовят вопросы для группы (время на подготовку – 10 минут). Каждый «посланник» готовит свой перечень вопросов самостоятельно.

2. Пока «посланники» выполняют задание, дайте всей группе следующую инструкцию: Мы – карамбийцы, представители страны Карамбия, имеющей богатое историческое прошлое, огромную территорию и неисчерпаемые природные ресурсы. К нам едут посланники из другой страны, чтобы узнать поближе нас и нашу культуру. Мы должны следовать трем правилам, которые действуют в нашей стране: – Мы можем говорить только с человеком того же пола, что и мы сами (включая посланников). – В нашем словаре всего два слова – «да» и «нет». – Наш ответ на вопрос зависит от того, улыбается тот, кто нас спрашивает, или нет. Если человек улыбается, мы отвечаем «да», если не улыбается, отвечаем «нет».

3. Ведущий должен убедиться в том, что участники усвоили правила.

4. Начните игру, когда «посланники» готовы. Приглашайте их по одному, так, чтобы «посланники» не знали, какие вопросы задают его коллеги.

5. После опроса каждый из «посланников» представляет свой отчет о культуре Карамбии и ее жителей. Обсуждение и анализ: после того как эксперты завершат свои отчеты, предложите группе дискуссию, выбрав некоторые из следующих вопросов (можно записать их на флипчарте):

– Как карамбийцы приняли посланников: были ли они доброжелательны, дружелюбны, ориентированы на взаимодействие?

– Заметили ли посланники какие-нибудь особенности поведения и общения у карамбийцев?

– Какие чувства испытывали посланники во время контакта с карамбийцами?

– Были ли в вашей жизни ситуации, в которых вы испытывали сходные чувства?

Попросите желающих рассказать об этом.

– Что могут карамбийцы сказать про поведение посланников?

– Как вы объясните возникавшие случаи непонимания?

– Что полезного дала вам эта игра?

После обсуждения вопросов карамбийцы могут рассказать «посланникам» о правилах поведения и общения, принятых в их культуре.

В процессе обсуждения отметьте следующие ключевые моменты:

- Представители разных культур часто объясняют одно и то же поведение по-разному.

- Человек использует для оценки другой культуры ценности, ожидания и способы поведения, выработанные в собственной культуре, и действует в соответствии с ними.

- Человек, попадая в другую культуру, часто не имеет практически никакой информации о ней, тем не менее, видит ее особенности в негативном свете.

- Погружение в другую культуру часто вызывает у человека страх, одиночество и неуверенность.
- Непонимание при-

чин поведения представителей другой культуры порождает противодействие, раздражительность, агрессивность.

- Люди часто думают, что их язык лучше других, и тот, кто говорит на их языке, умнее.

- Одной из наилучших стратегий для понимания другой культуры является установление близкой дружбы с человеком из этой культуры, который может стать проводником и защитником.

Обсуждение:

- Что понравилось, что больше всего заинтересовало, какие чувства вызвало?

- Какое влияние оказывают стереотипы на поведение человека?

- Какие чувства могут возникать у людей, испытывающих на себе нетерпимое отношение со стороны окружающих?

Рефлексия занятия:

- Какие у Вас были чувства по поводу занятия?

- Какие моменты Вам понравились, а какие не понравились и почему?

Упражнение «Формирование стереотипов»

Порядок проведения: Выбирается два участника, их просят выйти за дверь.

Всем остальным демонстрируется фотография одного человека.

Затем приглашается один из участников, находящихся за дверью. Ему говорят, что это портрет преступника. Нужно назвать как можно больше признаков асоциальной личности на портрете.

Следующему участнику демонстрируется тот же портрет, но говорится, что это великий ученый-гуманист, нужно назвать признаки этого.

Делается вывод, что на наше мнение влияют стереотипы, принятые в обществе. Если у человека есть «ярлык», то отношение к нему строится в прямой зависимости от него. При этом

никто не обязан поддерживать эти стереотипы – каждый свободен делать свой выбор, независимый от общепринятого.

Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (по росту, цвету волос и глаз, по одежде, сумме знаний и т.д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: *Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.*

Упражнение «Мои права и права других людей»

Цель: Сформировать у участников уважение к правам других людей

Материалы: Ватман, маркеры, ножницы, цветная бумага, скотч.

Этапы игры: Работа осуществляется в мини-группах по 4-6 человек.

Представьте, что вы Конституционная комиссия, вам необходимо написать Декларацию прав молодых людей. Победит та комиссия, которая включит как можно больше таких дел, которые всем нравятся и в то же время не причиняют ущерба окружающим.

Время работы Конституционных комиссий 10-12 минут.

При написании Декларации помните:

- Твои права не должны влиять на права другого человека.
- Осуществление твоих прав должно зависеть не от других, а только от тебя самого.

Как только Декларации будут написаны, каждой группе предоставляется возможность представить свои Декларации.

Остальные участники могут задавать вопросы и вносить свои правки.

Рефлексия:

- что вы бы очень хотели вписать в декларацию, но не получилось? Почему не получилось?

- Почему важно уважать права другого человека, чтобы уважали твои права?

Как вы понимаете выражение «твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека».

Упражнение «Правила уверенного отказа»

Цель: Формирование способов уверенного отказа.

Материалы: Ватман, маркеры.

Инструкция. Работа осуществляется в группах по 6-7 человек. Участникам предлагается разработать и презентовать правила уверенного отказа (можно использовать рисование, при возможности электронные презентации). После выработки правил, каждая команда демонстрирует свою презентацию.

Другие участники участвуют в обсуждении.

В итоге должна появиться единая схема отказа. Для примера предлагается примерный вариант правил уверенного отказа:

1. Уверенный отказ должен быть обдуман и иметь серьезные основания прежде всего для вас (просьба нарушает принятые в обществе и государстве правила поведения, нарушает ваши личные правила и принципы, у вас нет возможности выполнить эту просьбу, выполнение этой просьбы вызовет дискомфорт и проблемы для вас).

2. Если считаете нужным в чем-либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему: «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь.

3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.

4. Смотрите на человека, с которым говорите, наблюдайте, есть ли в его поведении какие-либо признаки неуверенности в себе; следите за его позой, жестами, мимикой.

5. Не обижайте, не оскорбляйте человека и не будьте агрессивными.

Рефлексия:

Легко ли следовать правилам, которые вы выработали совместными усилиями?

Какие способы отказа для вас являются наиболее приемлемыми?

Упражнение «Наезды»

Цель: Формирование навыков уверенного, неагрессивного поведения в конфликте.

Этапы игры: В центр круга приглашается один из участников. Остальным предлагается предъявлять ему различные придуманные претензии (Почему опоздали? Почему в таком виде? и др.). Все претензии должны звучать агрессивно. Тот, кому предназначены претензии, должен преобразовать внешнюю агрессию, ответив с улыбкой, без оправданий на выпады оппонентов. Участники по ходу отмечают для себя те ответы, которые вызвали желание убрать агрессию и те ответы, которые стали раздражать еще в большей степени. Эти данные используются при рефлексии.

Участника в круге можно несколько раз поменять.

Рефлексия:

Легко ли было выполнить задание и ответить на выпад позитивно, не оправдываясь и не переходя на агрессию?

Почему не каждый может принять агрессивный выпад конструктивно?

Какие ответы оказались наиболее удачными? Почему?

Какие ответы оказались особенно неудачными? Почему?

Что бы было при агрессивных ответах на претензии?

Упражнение «Правдивая история»¹⁶

Цель: помочь участникам осознать необходимость критичного отношения к полученной информации.

¹⁶ Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Формирование толерантного сознания. Мир равных». – Ярославль, 2012.

Содержание: Участникам зачитывается история, после чего начинается ее обсуждение.

Материал к упражнению «Правдивая история»

Молодой человек из весьма известной, состоятельной и довольно порядочной семьи поступил в одно из самых престижных учебных заведений страны. Вместе с ним учились исключительно одаренные дети, а преподаватели делали все возможное, чтобы ученики максимально могли реализовать свои творческие возможности. Однако молодой человек не особенно утруждал себя учебой. Учился он крайне нестабильно, совершенно не уделяя внимания основным дисциплинам.

Главным его увлечением было чтение эротической литературы, что, безусловно, наложило глубокий отпечаток на всю его последующую жизнь. Окончив учебное заведение, он, в отличие от своих одноклассников, даже не пытался найти постоянную работу и жил в основном за родительский счет. Он увлекся игрой в карты на деньги, а кроме того, был равнодушен к женщинам легкого поведения и спиртным напиткам. Деньги для игры в карты он добывал случайными заработками.

Достаточно поздно он обзавелся семьей, взяв замуж женщину намного моложе себя, в результате чего испытывал к ней чувство ревности. Благодаря семейным связям ему удалось получить определенную должность, но он был ею недоволен, поскольку считал себя гораздо более достойным. Возможно, этому способствовало то, что практически все его одноклассники заняли очень видные посты на государственной службе. Кто-то из них стал генералом, а кто-то — даже министром. И вполне вероятно, что это чувство послужило тому, что молодой человек чуть было не встал на путь государственной измены. Спасло его только то, что он был повышено суеверен, как, возможно, и многие люди, не имеющие твердой жизненной позиции. И именно суеверие помогло избежать ему участия в преступлении, направленном на подрыв основ государственности, что, безусловно, окончилось бы долгим тюремным заключением.

Этот человек совершенно не думал о том, что его одноклассники добились своего видного положения в обществе благодаря целеустремленности и ежечасному труду, тогда как

сам он готов был трудиться в основном для того, чтобы оплатить карточные долги и расходы на праздный образ жизни.

Окончилась история этого человека весьма печально. В приступе ревности он попытался убить предполагаемого любовника своей молодой жены, однако был убит сам. Правоохранительные органы, изучив материалы дела, постарались этот инцидент замять и сделали это достаточно успешно.

Из этого мы видим, к чему может привести отсутствие ясных жизненных целей и четких нравственных принципов. Поучительная история этого человека известна практически каждому в России. И звали его... Александр Сергеевич Пушкин.

Комментарии для ведущего: При прочтении текста участникам не сообщается, что человека, о ком шла речь, они все хорошо знают. После обсуждения сложившихся у участников представлений о личности героя, ведущий называет его имя и обсуждение продолжается. Когда становится известно, что речь шла об А.С.Пушкине, ведущий должен подвести участников к мысли, что все факты, указанные в тексте, «пропущены» через личную оценку, тем самым произошло их искажение. Можно проанализировать несколько фактов, применив упражнение «4 квадрата» 6. В процессе обсуждения участники могут углубиться в биографические детали жизни А.С.Пушкина. Поэтому ведущий должен акцентировать внимание на том, что данный текст использован не для просвещения, а для наглядного отображения влияния чужой точки зрения на наше отношение к людям, ситуациям, информации.

Вопросы для обсуждения:

– Какое впечатление у вас сложилось об этом человеке? Почему?

– Как вы думаете, способен ли этот человек на большие дела?

– Может ли этот человек играть какую-либо роль в истории?

– Как вы думаете, исходя из услышанного, что это за личность? Какие моменты в тексте натолкнули вас на это?

– Интересно вам было бы пообщаться с таким человеком? Почему?

Вопросы для обсуждения (после сообщения информации, что героем истории является А.С.Пушкин):

– Зная теперь, что речь шла об А.С. Пушкине, что вы думаете? Вы до сих пор считаете, что этот человек не способен на большие дела?

– Могли ли вы предположить, что текст был про А.С.Пушкина? Что в тексте сбило вас с толку?

– Стоит ли критично относиться к информации, которую вам сообщают о человеке?

– А вы не думаете, что про вас можно написать так же, как про А.С.Пушкина? То есть оценить моменты вашей жизни не так, как вам бы хотелось?

– Можно ли целенаправленно исказить информацию?

– Кто и для каких целей это делает?

– Можно ли как-то понять, что с помощью умело подобранной информации вами манипулируют? Как это понять?

– Что такое «информационная война» (информационное противоборство)? Для чего она нужна? Какие вы знаете примеры «информационной войны»?

– Как остаться объективным и не поддаться манипуляциям извне?

ПРИЛОЖЕНИЕ №4¹⁷

Памятка-рекомендация для несовершеннолетних Как не стать жертвой манипуляции в сети «Интернет»

Большинство из вас ежедневно проводят время в онлайн или мобильных чатах. Вы общаетесь с огромным количеством других детей во всем мире. Некоторые из вас могут быть застенчивы «в настоящей жизни», но раскрепощаются и приобретают уверенность в Интернете. Другие находят поддержку в лице своих сверстников, общаясь на интересующие темы или разговаривая о различных проблемах. Многие, вступая в переписку с взрослыми, считают, что данное общение касается только их, потому что они «особенные». Дети и подростки любят все то, что окружено завесой тайны, «секретность отношений» завораживает, притягивает. Общение через экран создает у вас ощущение безопасности, недоступности, отстраненности. И приводит, к сожалению, к негативным последствиям. Как не стать, жертвой манипуляции или жертвой того или иного вида преступной агрессии?

В этом вам могут помочь **нижеперечисленные рекомендации**.

1. Формируйте собственную личностную позицию при интерпретации получаемой информации. В этом вам поможет прием перепроверки, который заключается в выявлении искажений и дезинформации, когда информация перепроверяется в нескольких источниках. При этом вы сможете себя обезопасить как от намеренной дезинформации, чаще всего применяемой как заведомая ложь, так и от утонченной полуправды, что, в свою очередь защитит вас от ложных суждений, решений, тех действий, которые нужны дезинформатору, манипулятору.

2. Выработывайте навык пересказа получаемой информации собственными словами, с включением при этом проговари-

¹⁷ Методические рекомендации по организации профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях/ сост. И.С. Воронцова, Н.А. Иванникова. Архангельск, 2021. – 61 с.

вания своего мнения по поводу ее содержания. Это поможет включать осознанность, посмотреть на содержание получаемой информации с разных сторон. Можно пересказать полученную информацию сверстнику или при общении с родителями, что будет способствовать вашей большей осознанности при восприятии информации.

3. Приобретайте навык бесстрастного восприятия сообщений в сети, используя прием самоотстранения и абстрагирования. Представьте на несколько секунд себя сторонним наблюдателем, сделайте шаг назад и посмотрите на сообщение со стороны. Попав в затруднительную ситуацию, человек теряется, мысли путаются, тяжело сконцентрироваться. И вы, наверняка, не раз замечали, что спустя время до вас доходит, как лучше было поступить или сказать в тот момент. Дело в том, что вы спустя время, рассматриваете ситуацию со стороны. А чтобы вовремя суметь абстрагироваться в сложной ситуации, рассматривайте ее под таким углом, будто происходящее – происходит не с вами, а с другим человеком, или представьте, что вы смотрите фильм. Мысли встанут на свои места, сообщение будет восприниматься более осознанно и решение принимать его на веру или нет, придет само.

4. Формируйте собственные установки на ограничение и прерывание контакта с информацией, которая обладает качеством сенсационности и срочности, вызывая при этом у вас очень сильные эмоции, затягивая в «информационный поток». Сделайте несколько глубоких вдохов, переключите внимание на окружающую обстановку за окном, выпейте медленными глотками стакан воды и т.д. И только потом возвращайтесь к информации.

5. Выработывайте установки непринятия информации «обсуждаемой всеми», которая обладает качеством глобальной (модной), и содержит идеологические категории. Приемом выработки такой установки может служить команда «стоп», когда приемлемым для вас способом поток информации будет прерван. Для каждого команда «стоп» будет своя.

Помните о том, что в Интернете каждый может написать что угодно, не придерживаясь каких-либо требований относительно точности излагаемых сведений.

ГЛОССАРИЙ

Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, ее качество, проявляющееся в готовности субъекта к агрессивному поведению. Агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Аккаунт в социальной сети – профиль, личная страница, где пользователь размещает о себе различную информацию, выкладывает видео, аудио и другие материалы. Доступ к аккаунту осуществляется после его регистрации по сочетанию логина и пароля.

Аутоагрессивное поведение – разновидность агрессивного поведения, направленная против себя.

Биологический терроризм – применение биологических средств ведения войны (бактерий, вирусов, риккетсий и т.п.) против гражданского населения для уничтожения максимального количества людей.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам социального поведения (преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение).

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Зеркало сайта – точная копия, копия данных на разных серверах сайта, доступные по разным адресам, но имеющие одинаковый контент. Зеркала сайта активно используются экстремистскими организациями. В случае блокировки сайта, продолжают работать его зеркала.

Идеологема - один из элементов идеологии как совокупности взглядов и представлений, из которых складывается самосознание народа. Обладая мировоззренческой, ценностно-ориентационной и регулятивной функциями, идеологема твердо стоит на страже интересов господствующих социальных групп и государства. В ней основная идея является одновременно и нормой, направляющей воззрения граждан в строго определенное ценностно-смысловое русло. Идеологема стремятся подчинить себе официальную и неофициальную жизнь, присутствуют в философии, политике и науке, искусстве и педагогике, морали и праве. Они представляют собой жесткие нормативные структуры, не допускающие в свои внутренние смысловые и ценностные пределы ничего из того, что могло бы поколебать их устойчивость, а с ней и стабильность охраняемого ими социального порядка.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

Идеология терроризма (террористическая идеология) – совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, идеологем, обосновывающих необходимость террористической деятельности и нацеленных на мобилизацию максимально большего числа лиц для участия в такой деятельности. Наиболее опасной является идеология религиозно-политического экстремизма, составляющая основу деятельности международной террористической организации «Аль-Каида» и ее филиалов, включая «Имарат Кавказ», а также других структур, включенных в Единый федеральный список организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими и экстремистскими.

Информационное противоборство – вид социального противодействия, информационное воздействие на оппонента

(противника) с целью искажения восприятия и понимания им складывающейся ситуации, вынуждающее его принимать ошибочные решения.

Информационный терроризм— использование информационных средств в террористических целях, а также дезорганизация автоматизированных информационных систем, создающая опасность гибели людей, причинения имущественного ущерба или наступление иных общественно опасных последствий, если они совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Каналы распространения террористической идеологии — совокупность технических и иных средств, обеспечивающих доведение идеологии терроризма до объектов идеологического воздействия (Интернет, распространение печатной продукции, проповеди и личные контакты).

Комьюнити – группа людей с похожими интересами, которые общаются друг с другом, используя возможности Интернета, например, в социальных сетях или мессенджерах. Конвенция – разновидность международного договора.

Компьютерный терроризм (кибертерроризм) предполагает атаки на вычислительные центры, центры управления военными сетями и медицинскими учреждениями, банковские и другие финансовые сети, средства передачи данных посредством компьютерных сетей. Может осуществляться с целью саботажа (правительственных учреждений и т. п.), причинения экономического ущерба (крупным производственным корпорациям), дезорганизации работы с потенциальной возможностью смертей (атаки на аэропорты и т. п.).

Космический терроризм— вид терроризма, который подразумевает, во-первых, уничтожение спутников и других космических аппаратов или создание помех, препятствующих их нормальной работе. Во-вторых — захват и использование космических аппаратов для обеспечения террористов связью или для использования в боевых террористических операциях. Осуществление космического терроризма — задача, требующая значительных финансовых средств, интеллектуальных и материаль-

ных ресурсов. Космический терроризм представляется отдаленной перспективой, но увеличивающееся количество спутников на орбите и становящееся реальным создание космических аппаратов странами третьего мира приближает то время, когда он станет так же реален, как захват самолета.

Ксенофобия (от греч. ξένος— «чужой» и φόβος— «страх») — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятого, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Мессенджер — специальное приложение или программа, которую скачивают и устанавливают на смартфон, планшет или компьютер. Его основная цель — мгновенный обмен текстовыми сообщениями, фото, картинками, видео, различными документами с другими пользователями. Также с использованием мессенджера можно совершать звонки при помощи аудио или видеосвязи. Примеры мессенджеров: WhatsApp, Viber, Skype, Telegram.

Мигрантофобия— предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Мизантропия (от др.-греч. μῖσος «ненависть» + ἄνθρωπος «человек»; букв. «человеконенавистничество») — отчуждение от людей, ненависть к ним; нелюдимость. Некоторыми исследователями рассматривается как патологическое психофизиологическое свойство личности.

Нацизм (национал-социализм) — идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм — идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит

оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

Носители террористической идеологии — лица и организации, заинтересованные в разработке и распространении идеологии терроризма, а также подпавшие под ее влияние и действующие по ее распространению или согласно ее призывам и целевым установкам.

Перепост — способ поделиться информацией в социальной сети. Перепост позволяет скопировать информацию и опубликовать ее у себя на странице или разослать друзьям. Перепост дает возможность для быстрого распространения информации. Пост — небольшой информационный блок, размещенный в социальной сети, на форуме или в личном блоге. Кроме текста может содержать картинки, ссылки, графики, аудио- и видеоматериалы.

Погром — выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Политический терроризм — это социально-политическое явление, предназначенное для осуществления таких целей, как изменение политического курса, политического и/или общественного устройства той или иной страны или региона. Политический терроризм всегда связан с борьбой за политическую власть. Политический терроризм является крайним средством, то есть субъект терроризма прибегает к политическим терактам в случае, когда иные — легальные — методы изменения политической ситуации, используемые им самим или другими людьми, оказываются неэффективными.

Профилактика — вид деятельности, который состоит в заблаговременном устранении или ослаблении неблагоприятных факторов, влияющих на процесс социализации личности, конструктивное межличностное общение и пр.

Психоактивные вещества (ПАВ) — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним

относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде — ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Радикализм – крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Саентология – религия, разработанная Л.Роном Хаббардом, предоставляющая четко размеченный маршрут, приводящий человека к ясному и полному пониманию своей духовной природы и помогающий разобраться в отношениях с самим собой, семьей, группами, человечеством, формами жизни, материальной вселенной, духовной вселенной и Верховным Существом.

Расизм — совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

Секта — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Секта тоталитарная – особый тип религиозной или псевдорелигиозной организации, деятельность которой представляет опасность для жизни и здоровья граждан. Социализация – непрерывный процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Сепаратизм — политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм — движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Скайджекинг наиболее эффективен среди других видов хайджекинга, так как, во-первых, удерживает спецслужбы от проведении атак на террористов из-за высокого риска пораже-

ния заложников. Во-вторых, авиатранспорт представляется более удобным средством для того, чтобы скрыться от преследования. Захват кораблей, поездов, автобусов и т.п. менее привлекателен для террористов. Так, например, над кораблем преступникам сложнее установить контроль. Кроме того, против захвативших поезд, автобус и другие наземные средства транспорта провести антитеррористическую операцию проще, чем освободить от террористов самолет;

Социализация — процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Социальный терроризм — представляет собой использование насилия или угрозы насилия в целях сохранения status quo в структуре социально расслоенного общества или изменения социальной структуры в пользу малочисленной, но богатой и властной социальной группы.

Субкультура — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суггестия (лат. suggestio — внушение, намек) — это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Терроризм — метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) — это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Террористическая деятельность - деятельность лиц и организаций по: организации, планированию, подготовке, финансированию и реализации террористического акта; подстрекательству к нему; организации незаконного вооруженного фор-

мирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовке, вооружению, обучению и использованию террористов; информационному или иному пособничеству в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганде идей терроризма, распространению материалов или информация, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Терроризм этнорелигиозный — самый распространенный в современном мире вид терроризма, особенность которого в том, что теракты совершаются с целью реализации национальных и/или религиозных идей, которые часто сопряжены с подавлением или уничтожением представителей прочих национальных и/или религиозных групп. Ю.М. Антонян, один из ведущих российских экспертов по этнорелигиозному терроризму, дает данному феномену следующее определение: это терроризм, «...осуществляемый с целью торжества, практической реализации националистических и религиозных идей».

Терроризм ядерный - предполагает использование в качестве оружия радиоактивных материалов. Это может быть ядерное взрывное устройство; заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва; нападение террористов на ядерный реактор с намерением его разрушить и осуществить радиоактивное заражение местности.

Наиболее вероятные источники приобретения террористами ядерных материалов: поставки со стороны поддерживающих терроризм государств (Северная Корея, Ирак, Иран, Ливия) или покупка на черном рынке. Ядерный терроризм чрезвычайно опасен, так как потенциальной опасности смерти подвергается множество людей. Но использование террористами ядерных материалов маловероятно из-за сложностей в получении таких веществ, а также возникающих проблем при работе с ними и транспортировке.

Фашизм (от итал. *fascio* — пучок, связка, объединение) — обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В осно-

ве идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Fake news – намеренное распространение лживой информации в социальных сетях и традиционных СМИ с целью введения в заблуждение, для получения финансовой или политической выгоды. Данная технология активно используется «режиссерами» цветных революций. При этом используются броские заголовки и сфабрикованные материалы.

Фундаментализм в обозначении религиозных течений изначально использовался в радикальных сектах в протестантизме – христианской веры, а затем и в исламе при характеристике крайне радикальных течений и сект, которые группировались вокруг идеологии строгого соблюдения средневековых мусульманских норм. Фундаментализм – стремление воссоздать фундаментальные основы «своей» цивилизации, очистив ее от чуждых ей новаций и заимствований, вернуть ей «истинный облик»

Хайджекинг— захват того или иного транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля. Чаще всего имеют место захваты самолетов, также обозначаемые как «скайджекинг».

Хэштег – ключевое слово или фраза, перед которыми ставится символ # и затем используются в публикациях в социальных сетях. В результате ваш пост становится доступен людям с такими же интересами, даже если они не подписаны на ваши обновления.

Цветная революция – государственный переворот с использованием ненасильственных технологий, механизмов и инструментов «мягкой силы».

Шовинизм – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экономический терроризм — это деятельность, целью которой является вымогательство, чаще всего наличных денег или какого-либо имущества, с помощью шантажа, угрозы применения и использования насилия. Его развитие происходит по

трем основным направлениям, оказывающим сегодня ощутимое воздействие на распределение доходов во всем мире: шантаж транснациональных компаний, захват заложников и торговля наркотиками». Цель, указанная в данном определении, не является в прямом смысле террористической: само по себе вымогательство не является террористическим актом. В то же время, насилие или угроза насилия, безусловно, являются признаком террористического акта.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Экстремизм национальный— форма политической деятельности, явно или исподволь отрицающая принципы демократии и основанная на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма.

Экстремизм политический – приверженность к крайним взглядам и методам в политике; характеризуется нетерпимостью, догматизмом, редуционизмом, максимализмом, непринятием компромиссов, абсолютизацией насильственных средств политической борьбы. Возможен правый (ультраконсерватизм, фашизм), левый (анархизм, ультралевачество), националистический, религиозный политический экстремизм¹⁸.

Экстремизм религиозный – стремление наиболее фанатичных групп верующих, руководителей и активистов религиозных организаций, а также околоцерковных кругов любыми методами, в том числе противозаконными, добиться определенных целей. Религиозный экстремизм часто переплетается с идеологией и психологией национализма. Экстремистски настроенные лица, добиваясь собственных целей, вторгаются в

¹⁸ Резолюция 1344 (2003) «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе» (ПАСЕ).

сферу государственной компетенции, смыкаясь с политическим экстремизмом.

Электромагнитный терроризм — вывод из строя систем управления авиационным и железнодорожным движением, силовых линий электроснабжения, средств связи, компьютерной техники и других электронных приборов.

Эмиграция — выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

Этический терроризм — это умышленное навязывание чуждых для личности или определенного общества моральных норм и правил, традиций, ценностей в целях достижения физического или духовно-нравственного уничтожения людей или отдельного человека, причинения экономического ущерба, достижения принятия политических решений в свою пользу и т.д. Этический терроризм существует столько, сколько существует цивилизованное человечество.

Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

Этология — полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей. Термин в научный оборот ввел в 1859 году французский зоолог Изидор Жоффруа Сент-Илер. Этология тесным образом связана с зоологией, эволюционной биологией, физиологией, генетикой, сравнительной психологией, зоопсихологией, а также является неотъемлемой частью когнитивной этологии. Основоположник этологии, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц называл этологию «морфологией поведения животного».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ
И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано в печать 23.12.2022. Формат 60x84/16.

Печать цифровая.

Бумага офсетная. 5.5 усл.п.л.

Тираж 100 экз. Заказ № 167

г. Нальчик, 2022

Изготовлено в издательской типографии

«Принт Центр»

г. Нальчик, ул. Братьев Кушковых 79 «А»

www.print07.ru